RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE MOTORIA, SCUOLA PRIMARIA, I.C. DI MONTEFELCINO

Le presenti Rubriche di valutazione sono state elaborate secondo gli indicatori presenti nell'allegato A dell'O.M. 3/25 relativo alle nuove norme sulla valutazione nella scuola Primaria.

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Classe prima, seconda e terza	L'alunno/a comprende e applica schemi motori in giochi di movimento anche complessi con autonomia e consapevolezza delle regole, anche in situazioni non note. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre movimenti coordinati e sicuri. Rispetta le regole del fair play in modo costante. Partecipa ed è propositivo nei giochi di squadra, riuscendo a risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Denota particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, relativamente ai criteri di base da osservare	L'alunno/a comprende e applica schemi motori in giochi di movimento con autonomia e consapevolezza delle regole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre movimenti coordinati e sicuri. Rispetta le regole del fair play in modo costante. Partecipa ed è propositivo nei giochi di squadra, riuscendo a risolvere problemi anche difficili. Denota proprietà di linguaggio, e di argomentazione, relativamente ai criteri di base da osservare per svolgere le attività in sicurezza.	L'alunno /a comprende e applica schemi motori in giochi di movimento con autonomia e consapevolezza delle regole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre movimenti coordinati. Rispetta le regole del fair play in modo costante. Partecipa ed è propositivo nei giochi di squadra, riuscendo a risolvere problemi. Denota proprietà di linguaggio,e collega le principali informazioni relativamente ai criteri di base da osservare per svolgere le attività in sicurezza.	L'alunno/a comprende e applica schemi motori in giochi di movimento con parziale autonomia e consapevolezza delle regole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre movimenti coordinati. Rispetta le regole del fair play in modo costante. Partecipa ai giochi di squadra, riuscendo a risolvere problemi non particolarmente complessi. Utilizza un linguaggio corretto con lessico semplice.	L'alunno/a necessita della guida e del supporto del docente per comprendere ed applicare schemi motori in giochi di movimento con parziale autonomia e consapevolezza delle regole. Utilizza alcune conoscenze e abilità per produrre movimenti. Rispetta le regole del fair play. Partecipa ai giochi di squadra, riuscendo a risolvere problemi solo se già noti Utilizza un lessico limitato e a volte incerto.	L'alunno/a ha difficoltà a svolgere schemi motori in giochi di movimento e necessita della guida del docente. Utilizza saltuariamente conoscenze e abilità per produrre movimenti. Rispetta le regole del fair play. Partecipa con difficoltà ai giochi di squadra. Si esprime utilizzando un lessico incerto e non adeguato al contesto.

	per svolgere le attività in sicurezza.					
Classi quarta e quinta	L'alunno/a comprende e applica con autonomia e consapevolezza di sé, schemi motori complessi, anche in situazioni non proposte in precedenza. Partecipa con entusiasmo alle attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze per produrre movimenti coordinati. Rispetta le regole del fair play in modo costante. Si distingue per capacità collaborative, di leadership positiva e inclusiva, riuscendo a risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Denota particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, relativamente ai criteri di base da osservare per svolgere le attività in sicurezza.	L'alunno/a comprende e applica con autonomia e consapevolezza di sé, schemi motori complessi. Partecipa con entusiasmo alle attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze per produrre movimenti coordinati. Rispetta le regole del fair play in modo costante. Si distingue per capacità collaborative, riuscendo a risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Denota particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, relativamente ai criteri di base da osservare per svolgere le attività in sicurezza.	L'alunno /a comprende e applica con autonomia e consapevolezza di sé, schemi motori. Partecipa alle attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze per produrre movimenti coordinati. Rispetta le regole del fair play in modo costante. Si distingue per capacità collaborative riuscendo a risolvere problemi. Usa un linguaggio corretto relativamente ai criteri di base da osservare per svolgere le attività in sicurezza.	L'alunno/a comprende e applica con parziale autonomia e consapevolezza di sé, schemi motori. Partecipa alle attività utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre movimenti coordinati ma non particolarmente complessi. Rispetta le regole del fair play. Si distingue per capacità collaborative riuscendo a risolvere problemi non particolarmente difficili. Usa un linguaggio corretto ma semplice relativamente ai criteri di base da osservare per svolgere le attività.	L'alunno/a necessita di guida e di supporto del docente per applicare schemi motori. Partecipa alle attività utilizzando alcune conoscenze e abilità per produrre movimenti coordinati ma non particolarmente complessi. Rispetta parzialmente le regole del fair play. Riesce a risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza con l'aiuto dell'insegnante. Usa un linguaggio limitato e a volte incerto relativamente ai criteri di base da osservare per svolgere le attività.	L'alunno/a ha difficoltà a svolgere le attività anche con la guida del docente. Partecipa alle attività utilizzando saltuariamente alcune conoscenze e abilità per produrre movimenti non particolarmente complessi. Rispetta parzialmente le regole del fair play. Riesce a svolgere alcuni semplici compiti con l'aiuto dell'insegnante. Usa un linguaggio incerto e non adeguato al contesto relativamente ai criteri di base da osservare per svolgere le attività.

N.B. I giudizi descrittivi vanno ovviamente calibrati alle attività e all'età degli alunni delle diverse classi.